

Communiqué de presse, 13 mars 2015

Réforme du collège
Projet de socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Le point de vue de l'UPSTI et les atouts de la Technologie au collège

Hervé Riou, Président de l'UPSTI se félicite que le Conseil Supérieur des Programmes propose de fédérer les enseignements pour développer la réflexion chez l'élève, mobiliser ses connaissances, choisir des démarches adaptées pour résoudre un problème ou réaliser un projet....

De même, l'UPSTI a toujours défendu le concept de compétences (un membre de l'UPSTI a piloté le groupe de travail sur les compétences de la CGE). **C'est une grande avancée que connaissances et compétences soient conçues comme capacité à mobiliser des ressources.**

Cependant, Hervé Riou prévient : « il faut surtout éviter de hiérarchiser les compétences définies par le socle, en faisant croire que certaines sont plus importantes que d'autres ! »

Hervé Riou ajoute qu'il faut s'inspirer ou s'appuyer sur la Technologie au collège qui applique déjà de nombreuses propositions du CSP. En effet :

- **La démarche d'investigation et le travail en projet collaboratif**, qui permettent de mettre les élèves dans des situations aux enjeux intellectuels forts et riches de sens, en mobilisant compétences et outils pour organiser le travail, **sont fortement développés en technologie.**
- La maîtrise des outils numériques est au programme de Technologie collège, dans les chapitres « Communication et gestion de l'information ».
- Concernant les langages pour penser et communiquer, les notions de calcul, d'ordre de grandeur, de modélisation, de représentation des objets, des expériences, de restitution des données, d'algorithmique et de codage sont déjà largement présentes dans les enseignements de technologies collège.

- Concernant les systèmes naturels et les systèmes techniques et notamment la familiarisation avec le monde technique, toutes les propositions du CSP peuvent s'appuyer sur l'enseignement de la Technologie dont les programmes en 6^{ème}, 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} sont organisés en 6 chapitres : « l'analyse et la conception de l'objet technique », « les matériaux utilisés », « les énergies mises en œuvre », « l'évolution de l'objet technique », « la communication et la gestion de l'information » et « les processus de réalisation d'un objet technique ».

Sur ce dernier point, Hervé Riou ajoute que l'enseignement de la Technologie s'appuie sur les mathématiques et que l'on peut faire des mathématiques « ludiques » en technologie et en physique qui prennent du sens pour l'élève. Ainsi, grâce à la technologie, on propose aux élèves de s'inscrire dans un travail interdisciplinaire, et on développe chez eux une représentation scientifique des phénomènes et des objets qui les entourent.

- Concernant les représentations du monde et l'activité humaine, la technologie aborde la compréhension du monde, les découvertes scientifiques et techniques, la capacité d'imagination, de conception, d'action pour produire des objets...

Hervé Riou, diplômé de l'Ecole Normale Supérieure de Cachan, est professeur en classe préparatoire aux grandes écoles, chercheur à l'ENS Cachan, et Président de l'UPSTI depuis 2008.

L'UPSTI est l'Union des Professeurs de Sciences et Techniques Industrielles. Créée en 1982, elle fédère et crée un réseau de plus de 700 Professeurs de Sciences de l'Ingénieur, répartis dans plus de 200 établissements, en France et à l'étranger. L'UPSTI entretient un dialogue privilégié avec les Grandes Ecoles et l'ensemble des acteurs institutionnels de la formation d'ingénieur. Elle participe à tous les débats concernant la formation scientifique et technologique, et est un laboratoire d'idée permettant de regarder l'avenir de la formation scolaire pour l'adapter aux défis industriels de demain.

Relations-Presses

Fabienne Cogneau / F2C - 01 47 69 05 33 / 06 03 56 13 39 / fabienne.cogneau@f2c.fr